

Οδηγός Εκπαιδευτών

PLANT POWER



Boosting Innovation for Food SMEs

www.plantpowerproject.eu

2025
Οδηγός Καθηγητή

Από
Momentum



Οδηγός Plant Power Trainer © 2025 από την Plant Power Partnership με άδεια χρήσης CC BY 4.0. Για να δείτε ένα αντίγραφο αυτής της άδειας, επισκεφθείτε τη διεύθυνση <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Η Αποστολή μας

Στόχος μας είναι να παρέχουμε στους εκπαιδευτές αρθρωτό, ευέλικτο και καινοτόμο εκπαιδευτικό υλικό, ώστε να τους βοηθήσουμε να υποστηρίξουν καλύτερα και να παρέχουν ευκαιρίες σε ΜΜΕ τροφίμων, παρόχους επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και υπεύθυνους χάραξης πολιτικής.

- Θέλουμε να τους δώσουμε τη δυνατότητα να προσφέρουν συμπεριληπτική, προσβάσιμη, προσαρμοσμένη στο συγκεκριμένο πλαίσιο, ευαίσθητη και σχετική εκπαίδευση σχετικά με **ανάπτυξη προϊόντων φυτικής προέλευσης**.
- Προωθήστε καινοτόμες, εξατομικευμένες και προσαρμοσμένες στο συγκεκριμένο πλαίσιο προσφορές που αντιστοιχούν στα συγκεκριμένα κενά γνώσεων και στις δεξιότητες που απαιτούνται για την αντιμετώπιση των προκλήσεων.
- Το παρεχόμενο εκπαιδευτικό υλικό θα βοηθήσει στην κάλυψη των κενών δεξιοτήτων στην παρασκευή, την πώληση και την προώθηση βιώσιμων φυτικών τροφίμων.
- Να επιτραπεί η χρήση των Ανοικτών Εκπαιδευτικών Πόρων σε διαφορετικά πλαίσια και μορφές, ώστε να ανταποκρίνονται τόσο στις συγκεκριμένες απαιτήσεις διδασκαλίας όσο και στη μαθησιακή διαδικασία, και να εξοπλιστούν οι εκπαιδευτές με τις απαραίτητες ικανότητες για την επίτευξη αντίκτυπου.



Περιεχόμενα

01	ΚΑΛΩΣ ΗΡΘΑΤΕ ΣΤΟ PLANT POWER5
02	ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ.....11
03	ΕΠΙΛΟΓΕΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ & ΕΡΓΑΛΕΙΑ15
04	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ.....20
05	ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ OERS..... 31
06	ΔΕΙΓΜΑ ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΟΣ.....35
07	ΧΡΗΣΙΜΟΙ ΣΥΝΔΕΣΜΟΙ.....37

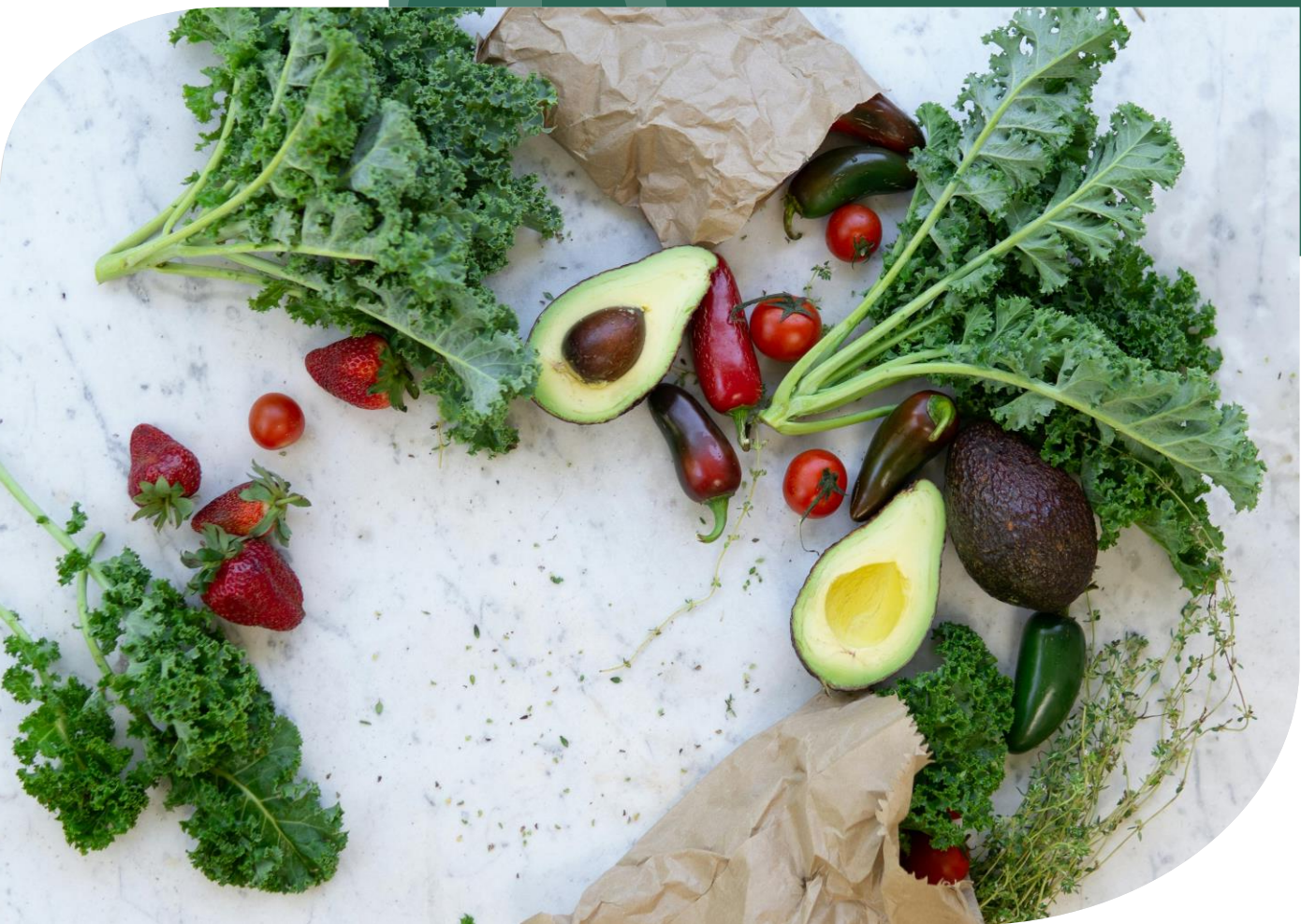


Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or [name of the granting authority]. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them

01

**ΚΑΛΩΣ
ΗΡΘΑΤΕ ΣΤΟ
PLANT
POWER**





Επισκόπηση

Το Plant Power είναι ένα ευρωπαϊκό έργο που υποστηρίζει τον τομέα των τροφίμων στην υιοθέτηση της καινοτομίας και της βιωσιμότητας με βάση τα φυτά. **Οι πρακτικοί μας πόροι βοηθούν τις ΜΜΕ τροφίμων να αναπτύξουν βασικές δεξιότητες και να δημιουργήσουν καινοτόμα προϊόντα.**, ενώ οι εκπαιδευτές αποκτούν πολύτιμο περιεχόμενο για να βελτιώσουν τα εκπαιδευτικά τους προγράμματα. Οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής επωφελούνται επίσης από στρατηγικές για την προώθηση της βιώσιμης ανάπτυξης και την προώθηση της δράσης για το κλίμα. Μαζί, διαμορφώνουμε ένα πιο πράσινο, πιο ανθεκτικό μέλλον για τη βιομηχανία τροφίμων της Ευρώπης. Το έργο μας πιστεύει ότι η δύναμη της γνώσης και της συνεργασίας οδηγεί σε θετική αλλαγή.

Το έργο Plant Power αντιμετωπίζει την επείγουσα ανάγκη μείωσης των περιβαλλοντικών επιπτώσεων του τομέα τροφίμων της Ευρώπης. Η παραγωγή τροφίμων συμβάλλει σημαντικά στην κλιματική αλλαγή, αλλά μέσω καινοτόμου εκπαίδευσης και πόρων, στοχεύουμε να μετατρέψουμε αυτήν την πρόκληση σε ευκαιρία.

Εξοπλίζοντας τις ΜΜΕ και τους εκπαιδευτικούς του κλάδου τροφίμων με τις δεξιότητες, τα εργαλεία και τις γνώσεις που χρειάζονται, τους δίνουμε τη δυνατότητα να υιοθετήσουν βιώσιμες πρακτικές, να αναπτύξουν προϊόντα φυτικής προέλευσης και να ανταποκριθούν στην αυξανόμενη καταναλωτική ζήτηση. Το έργο Plant Power αποτελεί ένα ζωτικό βήμα προς ένα πιο υγιές, πιο πράσινο μέλλον όπου οι επιχειρήσεις ευδοκούν και ο πλανήτης ωφελείται.

Η συνεργασία είναι το κλειδί για την επιτυχία μας. Φέρνουμε κοντά επιχειρηματίες στον τομέα των τροφίμων, εκπαιδευτικούς και υπεύθυνους χάραξης πολιτικής σε όλη την Ευρώπη για **να μοιραστούν γνώσεις, να πυροδοτήσουν την καινοτομία και να οικοδομήσουν ένα βιώσιμο μέλλον για τη βιομηχανία τροφίμων.**

Ελάτε μαζί μας στην αναμόρφωση του τομέα των τροφίμων. Μαζί, μπορούμε να μειώσουμε τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις, να καλύψουμε τη ζήτηση για προϊόντα φυτικής προέλευσης και να οικοδομήσουμε ένα βιώσιμο μέλλον!

«Μπορούμε να δημιουργήσουμε ένα βιώσιμο μέλλον τρώγοντας περισσότερα φυτά και σπαταλώντας λιγότερα τρόφιμα».

Δρ. Τζέιν Γκούντολ
Πρωτευοντολόγος και
Περιβαλλοντολόγος



Γνωρίστε την ομάδα



Σλοβακικό Γεωπονικό Πανεπιστήμιο

Το SUA προσφέρει την εμπειρία του στη βιώσιμη γεωργία, την παραγωγή τροφίμων και τη δράση για το κλίμα. Με πλούσιο ιστορικό στην έρευνα και την εκπαίδευση, το SUA ηγείται του έργου διασφαλίζοντας ισχυρή συνεργασία μεταξύ των εταιρών και παρέχοντας λύσεις βασισμένες στη γνώση. Ο ρόλος του περιλαμβάνει την επίβλεψη των δραστηριοτήτων του έργου, τη συμβολή στην έρευνα και την προώθηση της βιώσιμης καινοτομίας σε συστήματα τροφίμων φυτικής προέλευσης σε όλη την Ευρώπη.



SPU
Slovenská
poľnohospodárska
univerzita v Nitre



Rezos Brands

Μια ΜΜΕ αγροδιατροφικών προϊόντων από την Ελλάδα, που συνεισφέρει την τεχνογνωσία της στα λειτουργικά τρόφιμα και τη βιώσιμη γεωργία. Με ισχυρή έμφαση στην έρευνα και την ανάπτυξη, η Rezos υποστηρίζει το έργο μοιράζοντας γνώσεις σχετικά με την ανάπτυξη φυτικών προϊόντων και τις πρακτικές βιωσιμότητας. Η στρατηγική τους "Από το Αγρόκτημα στο Πιάτο" διασφαλίζει μια πρακτική, βιομηχανικά καθοδηγούμενη προοπτική, βοηθώντας τις ΜΜΕ να υιοθετήσουν καινοτόμες, φιλικές προς το περιβάλλον προσεγγίσεις στην παραγωγή τροφίμων.

ΓΝΩΡΙΣΤΕ ΤΗΝ ΟΜΑΔΑ



ITACyL

Το Τεχνολογικό Ινστιτούτο Αγροτικών Προϊόντων της Καστίλλης και του Λεόν (ITACyL) συμβάλλει στην αγροτική έρευνα και την καινοτομία στα τρόφιμα, παρέχοντας τεχνική υποστήριξη και προηγμένες εγκαταστάσεις για την ανάπτυξη προϊόντων. Ο ρόλος του περιλαμβάνει τη διευκόλυνση της μεταφοράς γνώσης μέσω ζωντανών εργαστηρίων και πιλοτικών μονάδων, βοηθώντας τις ΜΜΕ και τους εκπαιδευτικούς να εξερευνήσουν νέες καινοτομίες στα τρόφιμα με βάση τα φυτά.



INSTITUTO
TECNOLÓGICO
AGRARIO

momentum
[educate + innovate]

Momentum

Η Momentum ειδικεύεται στον σχεδιασμό προγραμμάτων προοδευτικής μάθησης που ευθυγραμμίζονται με τη βιωσιμότητα και τις ανάγκες της αγοράς εργασίας. Ο ρόλος της περιλαμβάνει την ανάπτυξη πόρων για την ανάπτυξη ικανοτήτων και τη διασφάλιση της αποτελεσματικής διάδοσης των αποτελεσμάτων των έργων. Με εμπειρία στην κατάρτιση και την ψηφιακή εκπαίδευση, η Momentum διαδραματίζει βασικό ρόλο στη δημιουργία εργαλείων που ενδυναμώνουν τους εκπαιδευτικούς και τις ΜΜΕ να καινοτομούν και να ευδοκιμούν στη βιομηχανία τροφίμων φυτικής προέλευσης.

ΓΝΩΡΙΣΤΕ ΤΗΝ ΟΜΑΔΑ



Ευρωπαϊκό Ινστιτούτο Ηλεκτρονικής Μάθησης (ΕΥΕΙ)

Το ΕΥΕΙ ηγείται των προσπαθειών ψηφιακής μάθησης, σχεδιάζοντας το διαδικτυακό μάθημα και την πλατφόρμα. Η έμφαση δίνεται στη δημιουργία συμπεριληπτικών, ελκυστικών μαθησιακών εμπειριών για ΜΜΕ και εκπαιδευτικούς. Το ΕΥΕΙ διασφαλίζει ότι οι πόροι του Plant Power είναι προσβάσιμοι, φιλικό προς τον χρήστη και αποτελεσματικό, βοηθώντας τους συμμετέχοντες να αναπτύξουν τις δεξιότητες που απαιτούνται για την προώθηση βιώσιμης αλλαγής.



BIA Innovator Campus CLG

Το BIA Innovator Campus είναι ένα κέντρο αριστείας για την καινοτομία και την επιχειρηματικότητα στον τομέα των τροφίμων. Ο ρόλος τους στο έργο είναι να συνδέσουν τις περιφερειακές ΜΜΕ τροφίμων με πόρους, εκπαίδευση και γνώσεις για να αναπτύξουν τις επιχειρήσεις τους με βιώσιμο τρόπο. Μέσω της εκτεταμένης εμπειρίας τους στην εκπαίδευση και την επώαση τροφίμων, το BIA διασφαλίζει ότι οι ΜΜΕ είναι εξοπλισμένες με τις δεξιότητες για να καινοτομήσουν στην αγορά φυτικών προϊόντων.

ΓΝΩΡΙΣΤΕ ΤΗΝ ΟΜΑΔΑ



Πανεπιστήμιο του Βαγιαδολίδ (UVa)

Το Πανεπιστήμιο του Βαγιαδολίδ, που ιδρύθηκε το 1241, είναι ένα από τα παλαιότερα δημόσια πανεπιστήμια της Ισπανίας. Στην Παγκόσμια Κατάταξη Πανεπιστημίων QS του 2024, κατατάσσεται στην κατηγορία 951–1000 παγκοσμίως. Ομοίως, η Παγκόσμια Κατάταξη Πανεπιστημίων Times Higher Education του 2024 το κατατάσσει μεταξύ 1201–1500 παγκοσμίως. Το πανεπιστήμιο αναγνωρίζεται για το ερευνητικό του έργο, με πάνω από 32.000 δημοσιευμένες επιστημονικές εργασίες και περισσότερες από 465.000 αναφορές. Είναι συνδεδεμένο μέλος του ITACyL και μέσω της Ιατρικής Σχολής (Center of Investigation CIENC).



02

ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ



Στόχος των Ανοικτών Εκπαιδευτικών Πόρων (OERs)

Μεθοδολογική Προσέγγιση

Οι Ανοικτοί Εκπαιδευτικοί Πόροι αποτελούνται από 6 Ενότητες και τον Οδηγό Εκπαιδευτή για να εισαγάγουν τους εκπαιδευτές στο πεδίο εφαρμογής και τις δυνατότητες του έργου Plant Power με τρόπο που να είναι αυστηρός και σύμφωνος με την ακαδημαϊκή έρευνα και να επικεντρώνεται στην πραγματική χρήση της καινοτομίας και των προσαρμογών στον τομέα των φυτικών τροφίμων.

Οι Ανοικτοί Εκπαιδευτικοί Πόροι (ΑΕΠ) βασίζονται στην κατανόηση ότι υπάρχουν ευκαιρίες, αλλά ότι οι ΜΜΕ πρέπει να παρακολουθούν τις εξελίξεις στον τομέα για να παραμείνουν ανταγωνιστικές και να συμβάλλουν στις κοινωνικές αλλαγές. Επιπλέον, καταδεικνύουν πώς η ικανότητα μπορεί να εδραιωθεί μέσω νέων γνώσεων, συμμόρφωσης και δεοντολογικών πλαισίων, τα οποία παρέχουν πρακτικές γνώσεις για την εκμάθηση ενός νέου συνόλου δεξιοτήτων με τρόπο που να ανταποκρίνεται στις μελλοντικές ανάγκες.

Οι Ανοικτοί Εκπαιδευτικοί Πόροι (OERs) ευθυγραμμίζονται με τα DigCompEdu και GreenComp, διασφαλίζοντας ότι η παροχή εκπαίδευσης υποστηρίζει τόσο την ανάπτυξη ψηφιακών ικανοτήτων όσο και τη μάθηση με γνώμονα τη βιωσιμότητα.

Επιπλέον, οι εκπαιδευτές θα πρέπει να υιοθετήσουν συμπεριληπτικές και ευέλικτες προσεγγίσεις για να καλύψουν το υπόβαθρο των μαθητών με ποικίλες ικανότητες και διαφορετικά υπόβαθρα, χρησιμοποιώντας διαφοροποιημένες δραστηριότητες, σαφή επικοινωνία και ποικίλες μεθόδους συμμετοχής, ώστε να διασφαλιστεί ότι όλοι οι μαθητές μπορούν να συμμετέχουν ουσιαστικά και να προοδεύουν με τον δικό τους ρυθμό.

Γενικές οδηγίες

Παρακαλούμε διαβάστε προσεκτικά αυτόν τον οδηγό πριν από την διεξαγωγή της εκπαίδευσης.

Ακολουθήστε τις οδηγίες μας:

- Διασφαλίστε έναν συνεπή προσανατολισμό προς τις προδιαγραφές των Ανοικτών Εκπαιδευτών και του Οδηγού Εκπαιδευτών.
- Στόχος είναι να γίνουν οι πόροι αρθρωτοί, επιτρέποντας έτσι τη χρήση τους ως μαθήματα στην τάξη, υβριδικά μοντέλα μάθησης και διαδικτυακή αυτοδιδασκαλία. Η αρθρωτότητα επιτρέπει επίσης τη χρήση των ΑΕΠ ως συμπλήρωμα σε υπάρχοντα μαθήματα.
- Αυξήστε τη συνεπή προσέγγιση μάθησης βασισμένη σε περιστατικά και την συμπερίληψη παραδειγμάτων και προτύπων για τρέχοντα θέματα.

Οι Ανοικτές Εκπαιδευτικές Πόροι έχουν σχεδιαστεί για να καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα διδακτικών θεμάτων.

στυλ και κουλτούρες. Ως κοινό νήμα, κάθε ενότητα παρουσιάζεται με τον ακόλουθο σχεδιασμό:

- Το θέμα παρουσιάζεται εν συντομία πριν εμβαθύνουμε στο θέμα.
- Οι πληροφορίες μετακινούνται από γενικούς ορισμούς σε πιο λεπτομερείς εφαρμογές, επιτρέποντας την κατανόηση του εύρους του θέματος.
- Οι γνώσεις ενισχύονται και οι δεξιότητες αναπτύσσονται καθώς οι μαθητές συμμετέχουν σε πρακτικές ασκήσεις.

Διαχείριση χρόνου για την υλοποίηση μιας μεμονωμένης εκπαίδευσης

Για να διασφαλιστεί η αποτελεσματική παράδοση κάθε ενότητας σε μία μόνο συνεδρία, οι εκπαιδευτές θα πρέπει να υιοθετήσουν μια δομημένη και ευέλικτη προσέγγιση διαχείρισης χρόνου. Οι ενότητες του Plant Power έχουν σχεδιαστεί ώστε να είναι αρθρωτές και προσαρμόσιμες, επιτρέποντας στους εκπαιδευτές να ιεραρχούν τα βασικά μαθησιακά αποτελέσματα διατηρώντας παράλληλα τη συμμετοχή των εκπαιδευόμενων.

Συνιστώμενη Δομή Συνεδρίας (2–3 ώρες)

Μια τυπική συνεδρία μπορεί να οργανωθεί ως εξής:

- 1. Εισαγωγή και Προσανατολισμός (10–15 λεπτά)**
 - Περιγράψτε τους στόχους του μαθήματος και τη συνάφειά του με την πρακτική του πραγματικού κόσμου.
 - Ενεργοποιήστε την προηγούμενη γνώση μέσω μιας σύντομης συζήτησης ή προτροπής.
 - Συνδέστε σαφώς το θέμα με τη βιωσιμότητα ή/και την καινοτομία με βάση τα φυτά.
- 2. Παράδοση βασικού περιεχομένου (30–45 λεπτά)**
 - Παρουσιάστε βασικές έννοιες χρησιμοποιώντας διαφάνειες, οπτικά εφέ ή σύντομα βίντεο.
 - Εστιάστε μόνο στις βασικές γνώσεις για να αποφύγετε την γνωστική υπερφόρτωση.
 - Επισημάνετε πρακτικά παραδείγματα (π.χ., ΜΜΕ, μελέτες περιπτώσεων, πλαίσιο ΕΕ).
- 3. Διαδραστική Μαθησιακή Δραστηριότητα (30–40 λεπτά)**
 - Διευκόλυνση ομαδικών συζητήσεων, ανάλυσης σεναρίων ή εργασιών επίλυσης

προβλημάτων.

- Ενθαρρύνετε τη μάθηση από ομοτίμους και την εφαρμογή εννοιών.
- Χρησιμοποιήστε καθοδηγητικές ερωτήσεις για να δομήσετε τη συμμετοχή.

4. Πρακτική Εφαρμογή / Άσκηση (30–40 λεπτά)

- Εφαρμόστε τη μάθηση σε πραγματικά ή προσομοιωμένα περιβάλλοντα.
- Παραδείγματα:
 - Σχεδιάζοντας μια ιδέα για ένα φυτικό προϊόν
 - Χαρτογράφηση τοπικών ευκαιριών προμήθειας.
 - Αξιολόγηση των επιπτώσεων στη βιωσιμότητα.
- Ενθαρρύνετε τη συνεργασία ή την εργασία σε μικρές ομάδες.

5. Στοχασμός και Συζήτηση (15–20 λεπτά)

- Προσκαλέστε τους μαθητές να αναλογιστούν βασικές γνώσεις.
- Χρησιμοποιήστε προτροπές όπως: «Τι σας εξέπληξε;» «Πώς μπορεί αυτό να εφαρμοστεί στο πλαίσιό σας;»
- Ενίσχυση των δεσμών με τη βιωσιμότητα και την καινοτομία.

6. Σύνοψη και επόμενα βήματα (10 λεπτά)

- Συνοψίστε τα βασικά σημεία μάθησης.
- Καθοδηγήστε πρόσθετους πόρους ή δραστηριότητες παρακολούθησης.
- Ενθαρρύνετε τη συνεχή μάθηση (π.χ., διαδικτυακές ενότητες, περαιτέρω ανάγνωση).



Αρχές Διαχείρισης Χρόνου

➤ Δώστε προτεραιότητα στα μαθησιακά αποτελέσματα

Εστιάζετε στο βάθος αντί για το εύρος. Είναι πιο αποτελεσματικό να εξερευνήσετε λιγότερες έννοιες λεπτομερώς παρά να καλύψετε όλο το περιεχόμενο επιφανειακά.

➤ Χρησιμοποιήστε ευέλικτη παράδοση

Προσαρμόστε το χρονοδιάγραμμα με βάση

- Επίπεδα εμπειρίας μαθητή
- Μέγεθος ομάδας
- Μορφή παράδοσης (ηλεκτρονική, μικτή, αυτοπροσώπως)

➤ Ισορροπία Εισόδου και Αλληλεπίδρασης

Στοχεύστε σε μια ισορροπία μεταξύ:

- Εισαγωγή εκπαιδευτή (~40–50%)
- Δραστηριότητα μαθητή (~50–60%)

Αυτό υποστηρίζει την ενεργή μάθηση και τη διατήρηση των γνώσεων.

➤ Κατασκευή σε Μεταβατικό Χρόνο

Επιτρέψτε σύντομες μεταβάσεις (2-5 λεπτά) μεταξύ των δραστηριοτήτων για να διατηρήσετε τη ροή και να αποφύγετε την κόπωση.

➤ Προετοιμασία επιλογών προσαρμογής

Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να προσδιορίσουν:

- Βασικό περιεχόμενο (απαραίτητο για παράδοση)
- Προαιρετικό περιεχόμενο (εάν το επιτρέπει ο χρόνος)

Η αποτελεσματική διαχείριση του χρόνου υποστηρίζει όχι μόνο την παράδοση του περιεχομένου αλλά και την εμπλοκή, την ένταξη και τη διατήρηση της γνώσης των μαθητών. Οι εκπαιδευτές ενθαρρύνονται να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθητών, διατηρώντας παράλληλα μια σαφή δομή, ώστε να διασφαλίζεται ότι κάθε συνεδρία επιτυγχάνει τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα.



03

ΕΠΙΛΟΓΕΣ
ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
& ΕΡΓΑΛΕΙΑ
ΟΕΡs





Παράδοση Επιλογές

Αυτοπροσώπως

Η εκπαίδευση στην τάξη παραμένει μια από τις πιο δημοφιλείς τεχνικές για την ανάπτυξη δεξιοτήτων. Συνήθως, πρόκειται για εκπαίδευση πρόσωπο με πρόσωπο με επίκεντρο τον εκπαιδευτή που λαμβάνει χώρα σε καθορισμένο χρόνο και τόπο. Οι Ανοιχτοί Εκπαιδευτικοί Πόροι του Plant Power προτείνουν τη χρήση των παρεχόμενων πόρων με τους ακόλουθους τρόπους.

Προτεινόμενοι μηχανισμοί υλοποίησης:

- **Συζητήσεις σε μικρές ομάδες.** Χωρίστε τους μαθητές σε μικρές ομάδες και δώστε τους μελέτες περιπτώσεων και θέματα, προκλήσεις ή καταστάσεις Κοινωνικής Καινοτομίας για να συζητήσουν ή να λύσουν. Αυτό επιτρέπει τη μεταφορά γνώσης μεταξύ των μαθητών.
- **Συνεδρίες ερωτήσεων και απαντήσεων.** Οι άτυπες συνεδρίες ερωτήσεων και απαντήσεων είναι πιο αποτελεσματικές σε μικρές ομάδες και για την εκμάθηση κάτι νέου και την ενημέρωση των υπαρχουσών γνώσεων.
- **Πολυμέσα.** Τα εκπαιδευτικά υλικά πολυμέσων τείνουν να είναι πιο προκλητικά και απαιτητικά και, ως εκ τούτου, πιο διεγερτικά για το μυαλό των εκπαιδευόμενων. Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να διασφαλίζουν ότι αυτά αξιοποιούνται στο έπακρο.

- **Διαδραστικά εργαλεία.** Η εμπλοκή των μαθητών μπορεί εύκολα να επιτευχθεί με τη χρήση διαδραστικών εργαλείων. Ένα παράδειγμα δωρεάν εργαλείου είναι το Kahoot!, το οποίο είναι μια πλατφόρμα μάθησης και ερωτήσεων που βασίζεται σε παιχνίδια και χρησιμοποιείται σε τάξεις, γραφεία και κοινωνικά περιβάλλοντα. Μπορείτε να συντάξετε ένα κουίζ, το οποίο μπορούν να απαντήσουν οι μαθητές στα τηλέφωνα/tablet/υπολογιστές τους. Είναι δυνατό να λάβετε άμεση ανατροφοδότηση και αποτελέσματα.

Διαδικτυακή Μάθηση

Η καινοτόμος μάθηση και η πρόσβαση στο διαδίκτυο είναι τόσο σημαντικές τώρα περισσότερο από ποτέ για να επωφεληθούμε και να συμμετάσχουμε στη σημερινή ψηφιακή οικονομία. Πριν από την πανδημία COVID-19, μια αυξανόμενη τάση προς την ψηφιακή τεχνολογία άλλαξε ήδη τον τρόπο που ενεργούμε ως κοινωνία - με την πρόσβαση σε υπηρεσίες, πληροφορίες και υποστήριξη να γίνεται ολοένα και πιο «ψηφιακή εξορισμού».

Η διαδικτυακή μάθηση ως μέθοδος παροχής γνώσεων χρησιμοποιεί τεχνολογίες Διαδικτύου ενσωματωμένες στα Ανοιχτά Εκπαιδευτικά Πόροι (OERs) της Plant Power για να προσφέρει ένα ευρύ φάσμα λύσεων που επιτρέπουν τη μάθηση. Οι Ανοιχτοί Εκπαιδευτικοί Πόροι παρέχονται ως διαδικτυακό πρόγραμμα μάθησης για άμεση πρόσβαση από όλα τα ενδιαφερόμενα μέρη, συμπεριλαμβανομένων των εκπαιδευτών ενηλίκων και άλλων που ενδιαφέρονται να αποκτήσουν νέες δεξιότητες.

Η διαδικτυακή μάθηση εκθέτει τους μαθητές σε ένα ευρύ φάσμα διαθέσιμων διαδικτυακών πόρων, καλύπτοντας τους τομείς ενδιαφέροντός τους, τους οποίους μπορούν να μάθουν με τον δικό τους ρυθμό, προσωπικά. Η ανάληψη της εκπαίδευσής τους με αυτόν τον τρόπο μπορεί να είναι πολύ ενδυναμωτική και να δώσει στους μαθητές μια αίσθηση αυτοπεποίθησης που τους βοηθά να τα πάνε ακόμα καλύτερα.

Επιλογές παράδοσης

Μικτή Μάθηση

Η Μικτή Μάθηση συνδυάζει τα διαδικτυακά ψηφιακά μέσα με τις παραδοσιακές μεθόδους διδασκαλίας στην τάξη. Η μικτή μάθηση είναι μια μέθοδος διδασκαλίας που ενσωματώνει την τεχνολογία ψηφιακών μέσων και τον παραδοσιακό εκπαιδευτή ή εκπαιδευτή. Απαιτεί τη φυσική παρουσία τόσο του εκπαιδευτή όσο και του εκπαιδευόμενου, με κάποιο στοιχείο ελέγχου του εκπαιδευόμενου επί του χρόνου, του τόπου, της διαδρομής ή του ρυθμού. Οι εκπαιδευόμενοι εξακολουθούν να παρακολουθούν μια τάξη με παρουσία εκπαιδευτή, οι πρακτικές στην τάξη πρόσωπο με πρόσωπο συνδυάζονται με δραστηριότητες μέσω υπολογιστή σχετικά με το περιεχόμενο και την παράδοση. Προσφέρει στους εκπαιδευόμενους μια πιο ευέλικτη, εξατομικευμένη μαθησιακή εμπειρία.

Υβριδικά Μαθήματα

Τα υβριδικά μαθήματα συνδυάζουν τόσο τη δια ζώσης όσο και τη διαδικτυακή μάθηση. Αποτελούν μια ευέλικτη και συμπεριληπτική προσέγγιση για τους μαθητές, καθώς προωθούν τα δυνατά σημεία και των δύο τρόπων μάθησης για να δημιουργήσουν μια ολοκληρωμένη και συμπεριληπτική μαθησιακή εμπειρία. Τα υβριδικά μαθήματα δίνουν στους μαθητές την ευελιξία να επιλέξουν μεταξύ της δια ζώσης ή της διαδικτυακής παρακολούθησης. Αυτός ο τύπος παράδοσης εξυπηρετεί διαφορετικές ανάγκες και προτιμήσεις. Οι εκπαιδευτές προσφέρουν στους μαθητές την πρόσβαση σε μαθήματα ανεξάρτητα από την τοποθεσία τους. Ωστόσο, απαιτούν πολύ αποτελεσματική χρήση της τεχνολογίας για να διασφαλιστεί η απρόσκοπτη αλληλεπίδραση και επικοινωνία μεταξύ όλων των συμμετεχόντων.





Εκπαίδευση στην τάξη & Εργαλεία

Η πιο δημοφιλής τεχνική εκπαίδευσης για την ανάπτυξη ικανοτήτων είναι η εξής. Συχνά γίνεται από έναν εκπαιδευτή, πρόσωπο με πρόσωπο με τους εκπαιδευόμενους, και λαμβάνει χώρα σε καθορισμένη τοποθεσία και ώρα. Τα ακόλουθα πλαίσια δείχνουν τα εργαλεία εκπαίδευσης Plant Power. Παρουσιάζουμε τη χρήση τους μαζί με ορισμένους πρόσθετους πόρους για να κάνουμε τη μάθηση προσβάσιμη.

Εργαλείο

Χρήση

Επιπλέον Πόροι

Παρουσίαση PowerPoint

Εμφάνιση της εκπαίδευσης σε μεγάλη οθόνη.

Φορητός υπολογιστής, Προβολέας, και μεγάλη οθόνη

Βίντεο

Εξηγήστε το περιεχόμενο και τρέχουσες μελέτες περιπτώσεων

Ήχος/ Σύστημα ήχου

Ασκήσεις

Εργασία για το σπίτι ή δραστηριότητες σε μια ομάδα

Λευκός πίνακας Στυλό ή μαρκαδόροι

Μελέτες Περιπτώσεων

Αναλύστε τον πραγματικό κόσμο - σενάρια

Λευκός πίνακας Στυλό ή μαρκαδόροι

Αυτοαξιολόγησης Ερωτηματολόγια

Αναλογιστείτε τις γνώσεις ή τις δεξιότητες

Google Φόρμες της Microsoft Εντυπες



Διαδικτυακή Εκπαίδευση & Εργαλεία

Τα διαδικτυακά μαθήματα είναι πολύ δημοφιλή. Χρησιμοποιώντας διαδικτυακές εφαρμογές όπως το Teams, το Google Meet, το Zoom ή άλλες, οι εκπαιδευτές και οι μαθητές μπορούν να αλληλεπιδρούν άμεσα μέσω του διαδικτύου. Αυτά τα μαθήματα προσφέρουν τα οφέλη των παραδοσιακών ρυθμίσεων τάξης, ενώ παράλληλα επιτρέπουν την ευελιξία παρακολούθησης μαθημάτων από οποιαδήποτε τοποθεσία. Αυτό το στυλ μάθησης μειώνει τον χρόνο μετακίνησης, το κόστος και την προσβασιμότητα.

Ηλεκτρονικό εργαλείο

Ηλεκτρονική πλατφόρμα

Τεχνολογία

PowerPoint Παρουσίαση

Βίντεο

Ασκήσεις

Χρήση

Δημιουργία στο διαδίκτυο τάξη και να παρέχει ένα ημερολόγιο μαθημάτων

Κατάλληλο λογισμικό και σταθερή σύνδεση

Εκπαιδευτικό υλικό που αναπτύχθηκε σε μορφή PowerPoint

Χρησιμοποιείται για την επεξήγηση συγκεκριμένου εκπαιδευτικού περιεχομένου

Χρησιμοποιείται ως εργασία για το σπίτι ή ως ομαδική δραστηριότητα στην τάξη.

Επιπλέον Πόροι

Ομάδες, Zoom, Google Meet

Οι συμμετέχοντες χρειάζονται φορητό υπολογιστή

Χρειάζομαι ένα διαδικτυακό εκπαιδευτικό υλικό αποθήκη

Βεβαιωθείτε ότι οι μαθητές μπορούν να ακούσουν

Χρησιμοποιήστε τα δωμάτια διαλείμματος για να τα διαιρέσετε το διαδικτυακό μάθημα

04

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ
ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ





Ανάλυση Σεναρίου

Η **ανάλυση σεναρίων** αποτελεί μια ισχυρή **παιδαγωγική προσέγγιση** που βυθίζει τους μαθητές σε ρεαλιστικές, συχνά πολύπλοκες καταστάσεις που απαιτούν κριτική ανάλυση, λήψη αποφάσεων και αναστοχασμό. Εστιάζοντας στις θεωρίες της κονστρουκτιβιστικής και εμπειρικής μάθησης, επιτρέπει στους μαθητές να αναπτύξουν ενεργά την κατανόησή τους μέσω της ενασχόλησης με αυθεντικά πλαίσια. Προσομοιώνοντας πραγματικές προκλήσεις, οι μαθητές εφαρμόζουν θεωρητικές γνώσεις, δοκιμάζουν διαφορετικές στρατηγικές και βιώνουν τις συνέπειες των αποφάσεών τους σε ένα ασφαλές και ελεγχόμενο περιβάλλον. Αυτό συνάδει στενά με τις αρχές της αποτελεσματικής εκπαίδευσης, όπως η ενεργητική μάθηση, η κριτική αναστοχασμός και η ανώτερη σκέψη.

Έρευνες σε διάφορους επιστημονικούς κλάδους δείχνουν με συνέπεια ότι η μάθηση βάσει σεναρίων ενισχύει την **κινητοποίηση, τη διατήρηση της γνώσης και την επαγγελματική ετοιμότητα των μαθητών**. Οι μαθητές που συμμετέχουν στην ανάλυση σεναρίων αναπτύσσουν ισχυρότερες δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, βελτιωμένη κρίση και βαθύτερη ικανότητα μεταφοράς της γνώσης που αποκτούν στην τάξη σε πρακτικά πλαίσια.

Επειδή τα σενάρια συχνά αντικατοπτρίζουν τις πολυπλοκότητες της επαγγελματικής πρακτικής, βοηθούν τους φοιτητές να καλλιεργήσουν δεξιότητες **προνοητικότητας, προσαρμοστικότητας και ηθικής συνείδησης**, οι οποίες είναι απαραίτητες στον σύγχρονο κόσμο.

Η προσέγγιση αυτή υποστηρίζει την **εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς**, επιτρέποντας την υιοθέτηση ποικίλων οπτικών και ευέλικτων μορφών μάθησης που ανταποκρίνονται σε ένα ευρύ φάσμα αναγκών των μαθητών.

Από εκπαιδευτική άποψη, η ανάλυση σεναρίων είναι τόσο **καινοτόμος όσο και ευέλικτη**. Οι εκπαιδευτές μπορούν να την χρησιμοποιήσουν μέσω απλών γραπτών υποθέσεων, συζητήσεων στην τάξη ή προσομοιώσεων με τη βοήθεια της τεχνολογίας, ανάλογα με τους διαθέσιμους πόρους. Ενθαρρύνει τις διεπιστημονικές συνδέσεις και προετοιμάζει τους μαθητές να σκέφτονται συστηματικά σχετικά με την αβεβαιότητα και την αλλαγή. Επιπλέον, μπορεί να εφαρμοστεί σε οποιοδήποτε εκπαιδευτικό περιβάλλον με μέτρια προετοιμασία, καθιστώντας την μια πρακτική και μετασχηματιστική μέθοδο για την προώθηση της ενεργητικής, **στοχαστικής και προσανατολισμένης στο μέλλον μάθησης**.



Συνεργατική & Συν-Δημιουργημένη Παιδαγωγική

Η **συνεργατική και συν-δημιουργική παιδαγωγική** είναι μια διδακτική προσέγγιση που επαναπροσδιορίζει τη σχέση μεταξύ εκπαιδευτών και μαθητών ως μια σχέση συνεργασίας. Αντί να τοποθετεί τον εκπαιδευτή ως τη μοναδική αρχή, αυτή η παιδαγωγική προσκαλεί τους μαθητές να συμμετέχουν στον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αναστοχαστική επεξεργασία των μαθησιακών τους εμπειριών. Βασισμένη στις θεωρίες της **κονστρουκτιβιστικής, κοινωνικής κονστρουκτιβιστικής και ανθρωπιστικής μάθησης**, θεωρεί την εκπαίδευση ως μια κοινή διαδικασία έρευνας και δημιουργίας νοήματος. Μέσω του διαλόγου, του αμοιβαίου σεβασμού και της από κοινού επίλυσης προβλημάτων, τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι μαθητές συμβάλλουν στην κατασκευή γνώσης που είναι σχετική, συμφραζόμενη και μετασχηματιστική.

Οι έρευνες επισημαίνουν επανειλημμένα την **πρακτική αποτελεσματικότητα αυτής της παιδαγωγικής μεθόδου** στην προώθηση της βαθύτερης εμπλοκής, της κινητοποίησης και της κριτικής σκέψης. Όταν οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά στη διαμόρφωση της εκπαίδευσής τους.

Για παράδειγμα, χρησιμοποιώντας αξιολογήσεις που σχεδιάζονται από κοινού, συνεισφέροντας στο περιεχόμενο των μαθημάτων ή συνεργαζόμενοι σε πραγματικά έργα, τείνουν να αναπτύσσουν μεγαλύτερο αίσθημα ευθύνης για τη μάθησή τους και ικανότητα αναστοχασμού. Αυτές οι προσεγγίσεις υποστηρίζουν φυσικά την **ένταξη και την προσβασιμότητα**, καθώς ενθαρρύνουν τη διαφορετικότητα

Μπορεί να εφαρμοστεί με απλούς τρόπους, όπως συζητήσεις αλληλοδιδασκαλίας ή ομαδικά έργα, ή με πιο προηγμένες μορφές, όπως προγράμματα σπουδών που σχεδιάζονται από κοινού και μάθηση με συμμετοχή της κοινότητας. Τα ψηφιακά εργαλεία διευκολύνουν επίσης τη συνεργασία σε διάφορα πλαίσια, επιτρέποντας ευέλικτες και συμμετοχικές εμπειρίες. Αν και απαιτεί αλλαγή νοοτροπίας, αναγνωρίζεται όλο και περισσότερο ως μια ουσιαστική προσέγγιση για την ανάπτυξη της αυτονομίας, της ενσυναίσθησης και της δημοκρατικής συμμετοχής στη σύγχρονη εκπαίδευση. Τελικά, η συνεργατική και συν-δημιουργημένη παιδαγωγική μεταμορφώνει τις αίθουσες διδασκαλίας σε μαθησιακές κοινότητες όπου όλοι διδάσκουν, μαθαίνουν και εξελίσσονται μαζί.





Διαμόρφωση και Αναδιαμόρφωση πλαισίων

Η **διαμόρφωση και αναδιαμόρφωση πλαισίων** είναι μια προσέγγιση που διδάσκει στους μαθητές να εξετάζουν πώς οι οπτικές γωνίες, οι παραδοχές και τα πλαίσια διαμορφώνουν την κατανόησή τους για τα προβλήματα. Οι μαθητές ενθαρρύνονται να εντοπίζουν το **«πλαίσιο»** μέσω του οποίου ερμηνεύουν ένα ζήτημα και στη συνέχεια να το **«αναδιαμορφώνουν»**, λαμβάνοντας υπόψη εναλλακτικές οπτικές γωνίες, επιστημονικές προσεγγίσεις ή πολιτισμικά πλαίσια. Αυτή η παιδαγωγική μέθοδος βοηθά τους μαθητές να αναπτύξουν την ικανότητα να αμφισβητούν παραδοχές, να εμπλέκονται σε αναστοχαστική έρευνα και να κατανοούν σε βάθος σύνθετα θέματα.

Η έρευνα αποδεικνύει ότι η διαμόρφωση και η αναδιαμόρφωση ενισχύουν **την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα και την επίλυση προβλημάτων** σε όλους τους εκπαιδευτικούς τομείς. Μαθαίνοντας να αλλάζουν προοπτικές, οι μαθητές γίνονται πιο ευπροσάρμοστοι και στοχαστικοί, γεγονός που τους επιτρέπει να αντιμετωπίζουν την αβεβαιότητα και να σκέφτονται τις προκλήσεις πιο αποτελεσματικά.

Υποστηρίζει επίσης την ένταξη και την προσβασιμότητα, καθώς εκτιμά φυσικά τις διαφορετικές οπτικές γωνίες και ενθαρρύνει τους μαθητές να φέρουν τις προσωπικές τους εμπειρίες, το πολιτισμικό τους υπόβαθρο και τους τρόπους γνώσης τους στο μαθησιακό περιβάλλον. Επιπλέον, αυτή η παιδαγωγική μέθοδος επιτρέπει στους μαθητές να αποκαλύπτουν κρυφές προκαταλήψεις, να αμφισβητούν στερεότυπα και να αναπτύξουν ενσυναίσθηση, κατανοώντας πώς διαφορετικοί άνθρωποι μπορεί να ερμηνεύουν την ίδια κατάσταση.

Η μέθοδος της διαμόρφωσης και της αναδιαμόρφωσης αποτελεί μια **καινοτόμο αλλά ταυτόχρονα εξαιρετικά προσιτή παιδαγωγική προσέγγιση**. Δεν απαιτεί εξειδικευμένους πόρους και μπορεί να ενσωματωθεί σε συζητήσεις, γραπτές εργασίες, μελέτες περιπτώσεων ή μάθηση με βάση έργα. Καθώς οι μαθητές εξασκούνται στην αναδιαμόρφωση, οι αίθουσες διδασκαλίας μετατρέπονται σε χώρους αναστοχασμού όπου εξετάζονται πολλαπλές ερμηνείες. Αυτό καθιστά την προσέγγιση τόσο εύκολη στην εφαρμογή όσο και βαθιά μετασχηματιστική, εφοδιάζοντας τους μαθητές με τη νοοτροπία που απαιτείται για μια στοχαστική και ευέλικτη συμμετοχή.





Αναστοχαστική & Διερευνητική μάθηση

Η **αναστοχαστική και διερευνητική μάθηση** ενθαρρύνει τους μαθητές να διερευνούν ερωτήματα, να εξετάζουν ιδέες και να σκέφτονται κριτικά σχετικά με τις μαθησιακές τους εμπειρίες. Αντί να λαμβάνουν απλώς πληροφορίες, οι μαθητές διαμορφώνουν τη δική τους κατανόηση θέτοντας ερωτήματα, παρατηρώντας, πειραματιζόμενοι και αναστοχάζοντας τις πράξεις τους. Αντλώντας από τις θεωρίες της κονστρουκτιβιστικής, εμπειρικής και μετασχηματιστικής μάθησης, η μέθοδος αυτή τοποθετεί τους μαθητές ως ενεργούς συμμετέχοντες που αναζητούν **νόημα και συνδέσεις**. Η αναστοχαστική σκέψη εμβαθύνει αυτή τη διαδικασία, βοηθώντας τους μαθητές να αναλύουν τη σκέψη τους, να εντοπίζουν υποθέσεις και να ενσωματώνουν νέες γνώσεις στις μελλοντικές τους ενέργειες.

Η εκπαιδευτική έρευνα δείχνει ότι η διδασκαλία που βασίζεται στην αναστοχαστική σκέψη και στην έρευνα **βελτιώνει την κριτική σκέψη, την εννοιολογική κατανόηση, τη δημιουργικότητα και την αυτονομία των μαθητών**. Οι μαθητές εμπλέκονται πιο ενεργά όταν διερευνούν ουσιαστικά ερωτήματα και αναστοχάζονται σχετικά με το τι και πώς μαθαίνουν.

Αυτή η προσέγγιση προάγει επίσης την **ένταξη και την προσβασιμότητα**, καθώς εκτιμά τις διαφορετικές απόψεις, ενθαρρύνει την προσωπική συνάφεια και παρέχει πολλαπλές μορφές έκφρασης. Η μάθηση που βασίζεται στην έρευνα ενδυναμώνει όσους ενδεχομένως δεν αποδίδουν καλά σε παραδοσιακά περιβάλλοντα που βασίζονται σε διαλέξεις. Οι ασκήσεις αναστοχασμού, όπως η τήρηση ημερολογίου, η αυτοαξιολόγηση και η δημιουργία φακέλου εργασιών, υποστηρίζουν περαιτέρω τις ατομικές μαθησιακές ανάγκες.

Από πρακτική άποψη, η αναστοχαστική και ερευνητική μάθηση είναι **καινοτόμος και εξαιρετικά ευέλικτη**. Οι εκπαιδευτές μπορούν να την εφαρμόσουν μέσω απλών ερωτήσεων που προτρέπουν στον αναστοχασμό, καθοδηγούμενων ερευνών ή πιο εκτεταμένων ερευνητικών εργασιών, ανάλογα με το πλαίσιο. Δεν απαιτεί ειδικό υλικό, αλλά μόνο μια διδακτική νοοτροπία που δίνει προτεραιότητα στην περιέργεια, την κριτική σκέψη και τον στοχαστικό αναστοχασμό. Ψηφιακά εργαλεία, όπως πλατφόρμες συνεργασίας, εικονικά πειράματα και ιστολόγια αναστοχασμού, μπορούν να εμπλουτίσουν περαιτέρω τη μαθησιακή εμπειρία. Τελικά, αυτή η παιδαγωγική μετατρέπει τη μάθηση σε μια κοινότητα έρευνας όπου οι μαθητές αναπτύσσουν τις δεξιότητες, τις συνήθειες και τη νοοτροπία που απαιτούνται για τη στοχαστική συμμετοχή σε έναν ταχέως μεταβαλλόμενο κόσμο.



Κριτική Σκέψη & Σχεδιαστική Σκέψη

Η κριτική σκέψη και η σχεδιαστική σκέψη είναι συμπληρωματικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις που καλλιεργούν βασικές δεξιότητες για την προσαρμογή σε σύνθετα και μεταβαλλόμενα περιβάλλοντα. Η κριτική σκέψη εστιάζει στην ικανότητα ανάλυσης πληροφοριών, αμφισβήτησης παραδοχών, αξιολόγησης στοιχείων και διατύπωσης λογικών κρίσεων. Βασίζεται σε κονστрукτιβιστικές και αναστοχαστικές θεωρίες μάθησης, δίνοντας έμφαση στην ενεργό δημιουργία νοήματος και στην πνευματική συγκέντρωση. Η σχεδιαστική σκέψη, από την άλλη πλευρά, υιοθετεί μια ανθρωποκεντρική, δημιουργική προσέγγιση στην επίλυση προβλημάτων μέσω της ενσυναίσθησης, της παραγωγής ιδεών, της δημιουργίας πρωτοτύπων και της επαναληπτικής βελτίωσης. Με βάση τις θεωρίες της εμπειρικής και συνεργατικής μάθησης, ενθαρρύνει τους μαθητές να εξερευνήσουν τις προκλήσεις του πραγματικού κόσμου με περιέργεια, ευελιξία και καινοτομία.

Τα στοιχεία που προέρχονται από τον τομέα της εκπαίδευσης, τη βιομηχανία και την επαγγελματική πρακτική υποστηρίζουν σθεναρά την αποτελεσματικότητα αυτών των προσεγγίσεων. Η κριτική σκέψη ενισχύει την ακαδημαϊκή απόδοση, βελτιώνει τη λήψη αποφάσεων και προετοιμάζει τους μαθητές να ασχολούνται με στοχαστικό τρόπο με διαφορετικές απόψεις.

Η σχεδιαστική σκέψη έχει αποδείξει την αξία της στην προώθηση της δημιουργικότητας, της συνεργασίας και της ανθεκτικότητας, επιτρέποντας στους μαθητές να αντιμετωπίζουν προβλήματα και να δημιουργούν από κοινού λύσεις με τους συμμαθητές τους ή με φορείς της κοινότητας. Και οι δύο παιδαγωγικές μέθοδοι υποστηρίζουν την ένταξη και την προσβασιμότητα, ενθαρρύνοντας διαφορετικές οπτικές γωνίες, επικυρώνοντας διαφορετικούς τρόπους σκέψης και προσφέροντας πολλαπλά σημεία εισόδου για συμμετοχή. Η έμφαση της σχεδιαστικής σκέψης στην ενσυναίσθηση και την πολυτροπική έκφραση, ειδικότερα, επιτρέπει σε μαθητές με διαφορετικό υπόβαθρο και ικανότητες να συνεισφέρουν ουσιαστικά.

Από εκπαιδευτική άποψη, τόσο η κριτική σκέψη όσο και η σχεδιαστική σκέψη είναι εξαιρετικά ευέλικτες και πρακτικές για την τάξη. Η κριτική σκέψη μπορεί να ενσωματωθεί μέσω τεχνικών ερωτήσεων, ανάλυσης πηγών, αναστοχαστικής γραφής ή δομημένων ασκήσεων λογικής. Η σχεδιαστική σκέψη μπορεί να εισαχθεί μέσω απλών ασκήσεων brainstorming, συνεντεύξεων ενσυναίσθησης, δημιουργίας πρωτοτύπων χαμηλής τεχνολογίας ή πιο σύνθετων προκλήσεων βασισμένων σε έργα. Καμία από τις δύο προσεγγίσεις δεν απαιτεί εξειδικευμένη τεχνολογία, αλλά την προθυμία να διευκολυνθεί η έρευνα, ο διάλογος και η επανάληψη. Όταν ενσωματώνονται στην εκπαιδευτική πρακτική, αυτές οι παιδαγωγικές μέθοδοι μετατρέπουν τις τάξεις σε ενεργά, συνεργατικά μαθησιακά περιβάλλοντα όπου οι μαθητές μαθαίνουν να σκέφτονται σε βάθος και να επιλύουν προβλήματα με συμπόνια.





Υποστήριξη ομάδων με μέλη διαφορετικών ικανοτήτων και διαφορετικού κοινωνικού υπόβαθρου

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Plant Power» έχει σχεδιαστεί ώστε να είναι ανοιχτό σε όλους και να προσαρμόζεται στις ανάγκες των εκπαιδευόμενων, ανεξάρτητα από τις ικανότητές τους, το εκπαιδευτικό τους υπόβαθρο, το πολιτισμικό τους πλαίσιο και την επαγγελματική τους εμπειρία. Οι εκπαιδευτές διαδραματίζουν καθοριστικό ρόλο στη δημιουργία ενός μαθησιακού περιβάλλοντος στο οποίο όλοι οι συμμετέχοντες μπορούν να εμπλακούν ενεργά και να συνεισφέρουν με αυτοπεποίθηση.

Βασικές Αρχές:

Διάκριση

Προσαρμόστε το περιεχόμενο, τις δραστηριότητες και την υποστήριξη ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών:

- Παρέχετε απλοποιημένες εξηγήσεις παράλληλα με πιο προχωρημένες πληροφορίες
- Προτείνετε προαιρετικές ασκήσεις εμβάθυνσης για τους πιο έμπειρους μαθητές

Καθολικός Σχεδιασμός για Μάθηση (UDL)

Χρησιμοποιήστε πολλαπλούς τρόπους διδασκαλίας και εμπλοκής των μαθητών:

- Παρουσιάστε τις πληροφορίες μέσω οπτικών βοηθημάτων, συζήτησης και πρακτικών παραδειγμάτων
- Δώστε τη δυνατότητα στους μαθητές να εκφράσουν την κατανόησή τους με διαφορετικούς τρόπους (συζήτηση, γραπτές εργασίες, πρακτικές ασκήσεις)

Συμμετοχική Επικοινωνία

- Αποφύγετε την ορολογία ή εξηγήστε με σαφήνεια τους βασικούς όρους
- Ενθαρρύνετε τον σεβαστό διάλογο και τις διαφορετικές απόψεις
- Να έχετε υπόψη σας τις πολιτισμικές και γλωσσικές διαφορές

Προσέγγιση με επίκεντρο τον μαθητή

- Αναγνωρίστε και αξιοποιήστε την υπάρχουσα γνώση των μαθητών
- Ενθαρρύνετε τη μάθηση από ομοτίμους και την ανταλλαγή γνώσεων
- Δημιουργήστε ευκαιρίες για τους μαθητές να συσχετίσουν το περιεχόμενο με τα δικά τους περιβάλλοντα

Πρακτικές Στρατηγικές για Εκπαιδευτές

Χρησιμοποιήστε κλιμακωτές δραστηριότητες

Δραστηριότητες σχεδιασμού με διαφορετικά επίπεδα πολυπλοκότητας:

- Βασικό επίπεδο: κατανόηση βασικών εννοιών
- Ενδιάμεσος: εφαρμογή της γνώσης
- Προχωρημένος: ανάλυση ή δημιουργία λύσεων

Διευκόλυνση της μάθησης από ομοτίμους

- Συνδυάστε μαθητές με διαφορετικά επίπεδα εμπειρίας στην ομαδική εργασία
- Ενθαρρύνετε την ανταλλαγή παραδειγμάτων από την πραγματική ζωή
- Τοποθετήστε τους μαθητές ως συνδημιουργούς γνώσης

Μάθηση σε Σκαλωσιά

Παροχή δομημένης υποστήριξης:

- Οδηγίες βήμα προς βήμα
- Πρότυπα ή παραδείγματα
- Καθοδηγούμενες ερωτήσεις

Μειώστε σταδιακά την υποστήριξη καθώς αυξάνεται η εμπιστοσύνη.

Επιλογές παράδοσης

Προσφέρετε ευέλικτες επιλογές συμμετοχής

- Ατομική, ομαδική ή εργασία σε ζεύγη
- Προφορικές ή γραπτές απαντήσεις
- Συνεισφορές στο διαδίκτυο ή εκτός σύνδεσης (για μικτή μάθηση)

Ελέγχετε τακτικά την κατανόσή σας

- Χρησιμοποιήστε μεθόδους γρήγορης ανατροφοδότησης (π.χ. δημοσκοπήσεις, σύντομες συζητήσεις)
- Κάντε ερωτήσεις ανοιχτού τύπου
- Προσαρμόστε τον ρυθμό με βάση τις αντιδράσεις των μαθητών

Δημιουργήστε ένα ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον

- Ενθαρρύνετε τη συμμετοχή χωρίς πίεση
- Αναγνωρίστε όλες τις συνεισφορές
- Ομαλοποιήστε διαφορετικές ταχύτητες και στυλ μάθησης

Η συνεργασία με ομάδες μεικτών ικανοτήτων και ποικιλόμορφες ομάδες ενισχύει τη μάθηση φέρνοντας πολλαπλές προοπτικές και εμπειρίες στο εκπαιδευτικό περιβάλλον. Όταν διευκολύνεται αποτελεσματικά, αυτή η ποικιλομορφία γίνεται βασικό πλεονέκτημα, υποστηρίζοντας την βαθύτερη κατανόηση, τη συνεργασία και την καινοτομία σύμφωνα με τις συμπεριληπτικές και μαθητοκεντρικές αξίες του έργου Plant Power.





Ευθυγράμμιση με τα Ευρωπαϊκά Πλαίσια Ικανοτήτων

Οι παιδαγωγικές προσεγγίσεις που υιοθετούνται στον Οδηγό Εκπαιδευτών του προγράμματος «Plant Power» συνάδουν με τα βασικά ευρωπαϊκά πλαίσια ικανοτήτων, διασφαλίζοντας ότι **η μάθηση είναι τόσο εμπλουτισμένη με ψηφιακά στοιχεία όσο και προσανατολισμένη στη βιωσιμότητα**. Συγκεκριμένα, το πλαίσιο συνάδει με τα DigCompEdu και GreenComp, τα οποία υποστηρίζουν την ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων για την πράσινη και την ψηφιακή μετάβαση σε ολόκληρη την Ευρώπη.

Το DigCompEdu παρέχει ένα δομημένο μοντέλο για την ενίσχυση των ψηφιακών ικανοτήτων των εκπαιδευτών στους τομείς της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης. Το GreenComp ορίζει τις βασικές ικανότητες που απαιτούνται για την υποστήριξη της πράσινης μετάβασης, συμπεριλαμβανομένης της συστημικής σκέψης, των αξιών της βιωσιμότητας, της γνώσης για το μέλλον και της ικανότητας δράσης. Μαζί, αυτά τα πλαίσια διασφαλίζουν ότι το Plant Power προσφέρει μια ψηφιακά εμπλουτισμένη, προσανατολισμένη στη βιωσιμότητα μάθηση, η οποία συνάδει με τις ευρωπαϊκές πολιτικές προτεραιότητες, όπως η πράσινη και η ψηφιακή μετάβαση.

Ευθυγράμμιση σε επίπεδο ενότητας Ενότητα 1:

Ευκαιρίες για καινοτομία στις ΜΜΕ και ψηφιοποίηση

Η ενότητα αυτή ευθυγραμμίζεται στενά με το DigCompEdu, ενσωματώνοντας ψηφιακά εργαλεία στη μάθηση, ιδίως μέσω της χρήσης τεχνολογιών για τις αλυσίδες εφοδιασμού, την παραγωγή και την καινοτομία. Οι μαθητές αναπτύσσουν δεξιότητες ψηφιακής επίλυσης προβλημάτων και έρχονται σε επαφή με πραγματικές εφαρμογές της τεχνολογίας στον τομέα των τροφίμων. Από την οπτική γωνία του GreenComp, η ενότητα υποστηρίζει τη συστημική σκέψη, επιτρέποντας στους μαθητές να κατανοήσουν πώς η ψηφιακή καινοτομία αλληλεπιδρά με τα ευρύτερα συστήματα τροφίμων και τις προκλήσεις της βιωσιμότητας. Προάγει επίσης την προσαρμοστικότητα, προετοιμάζοντας τους μαθητές να ανταποκρίνονται σε εξελισσόμενα τεχνολογικά και περιβαλλοντικά πλαίσια.

Ενότητα 2: Προσθήκη αξίας στην φυτική παραγωγή σε επίπεδο αγροκτήματος και μεταποίησης

Η ενότητα αυτή δίνει έμφαση σε εφαρμοσμένες μεθόδους μάθησης βασισμένες σε πρακτικά παραδείγματα, οι οποίες συνάδουν με την έμφαση που δίνει το DigCompEdu στην αποτελεσματική διδασκαλία και την ενδυνάμωση των μαθητών. Υποστηρίζει τη μάθηση χωρίς αποκλεισμούς, αναγνωρίζοντας την ποικιλομορφία των γεωργικών πρακτικών και των πλαισίων. Όσον αφορά το GreenComp, το μάθημα ενισχύει τις αξίες της βιωσιμότητας, δίνοντας έμφαση στην ηθική παραγωγή τροφίμων, την αποδοτική χρήση των πόρων και την περιβαλλοντική ευθύνη. Ενισχύει επίσης τη συστημική σκέψη, συνδέοντας τις μεθόδους παραγωγής με τα οικολογικά και κοινωνικά αποτελέσματα.



Ευθυγράμμιση με τα Ευρωπαϊκά Πλαίσια Ικανοτήτων

Ενότητα 3: Δημιουργία καινοτομιών με βάση τα φυτικά προϊόντα για το λιανικό εμπόριο. Η ενότητα αυτή συνάδει με το DigCompEdu, χάρη στη χρήση διαδραστικών και πολυμεσικών μεθόδων μάθησης, καθώς και μέσω πρακτικών αξιολόγησης που εξετάζουν την κατανόηση των μαθητών όσον αφορά τις τάσεις της αγοράς, την ανάπτυξη προϊόντων και τις στρατηγικές καινοτομίας.

Η ευθυγράμμιση με το GreenComp είναι εμφανής στην ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής σκέψης και προοπτικής σκέψης. Οι μαθητές ενθαρρύνονται να αναλύουν τη συμπεριφορά των καταναλωτών, να αξιολογούν τους ισχυρισμούς περί βιωσιμότητας και να προβλέπουν μελλοντικές αλλαγές στα συστήματα διατροφής και στα πρότυπα κατανάλωσης.

Ενότητα 4: Εντοπισμός και χαρτογράφηση τοπικών/περιφερειακών πρώτων υλών. Αυτή η ενότητα υποστηρίζει το DigCompEdu μέσω της χρήσης ψηφιακών εργαλείων χαρτογράφησης, ανάλυσης δεδομένων και εντοπισμού πόρων. Ενισχύει την πληροφοριακή και δεδομενική παιδεία των μαθητών, απαιτώντας από αυτούς να αξιολογούν τις επιλογές προμήθειας και να ερμηνεύουν τα περιφερειακά δεδομένα.

Από την οπτική του GreenComp, η ενότητα βασίζεται σε μεγάλο βαθμό στη συστημική σκέψη και την ικανότητα δράσης. Οι μαθητές αποκτούν πρακτικές δεξιότητες για το σχεδιασμό βιώσιμων στρατηγικών προμήθειας που αντανακλούν τα τοπικά οικοσυστήματα, μειώνουν τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις και υποστηρίζουν τις περιφερειακές οικονομίες.

Ενότητα 5: Οραματιζόμαστε έναν καλύτερο κόσμο μέσω της δύναμης των φυτών. Η ενότητα αυτή συνάδει με το DigCompEdu, προωθώντας προσεγγίσεις που εστιάζουν στον μαθητή, ενθαρρύνουν τον αναστοχασμό και την συμμετοχή, και υποστηρίζονται από πολυμέσα και συνεργατικά μαθησιακά περιβάλλοντα. Δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές να ασχοληθούν ενεργά με το περιεχόμενο και να συνεισφέρουν τις δικές τους απόψεις. Η συνάφεια με το GreenComp είναι ιδιαίτερα ισχυρή σε αυτή την ενότητα, καθώς αναπτύσσει τη σκέψη για το μέλλον, τις αξίες της βιωσιμότητας και την ενεργό συμμετοχή. Οι μαθητές ενθαρρύνονται να οραματιστούν εναλλακτικά σενάρια για το μέλλον της διατροφής και να αναστοχαστούν σχετικά με τον ρόλο τους στην προώθηση θετικών αλλαγών στην κοινωνία και το περιβάλλον.

Ενότητα 6: Δημιουργία καινοτομιών με βάση τα φυτικά προϊόντα για τον τομέα της εστίασης. Η ενότητα αυτή αντανακλά το DigCompEdu, καθώς δίνει έμφαση στην πρακτική εφαρμογή σε πραγματικές συνθήκες και στη συνεργασία με τον κλάδο. Υποστηρίζει τη βιωματική μάθηση και την επαγγελματική εμπλοκή, βασικά συστατικά μιας αποτελεσματικής εκπαίδευσης στην ψηφιακή εποχή. Σε συνάρτηση με το GreenComp, η ενότητα αναπτύσσει ικανότητες δράσης, επιτρέποντας στους μαθητές να εφαρμόζουν βιώσιμες πρακτικές στον τομέα της εστίασης. Ενισχύει επίσης την προσαρμοστικότητα, εξοπλίζοντας τους μαθητές ώστε να ανταποκρίνονται στις μεταβαλλόμενες απαιτήσεις των καταναλωτών και στις προκλήσεις της βιωσιμότητας.

Ανάπτυξη Οριζόντιων Ικανοτήτων

Και στις έξι ενότητες, οι Ανοικτοί Εκπαιδευτικοί Πόροι (ΑΕΠ) του προγράμματος «Plant Power» παρουσιάζουν μια συνεκτική ενσωμάτωση ψηφιακών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων στον τομέα της αειφορίας.

Από την οπτική γωνία του DigCompEdu, το πρόγραμμα περιλαμβάνει:

- Τη χρήση ψηφιακών εργαλείων και πολυμεσικών πόρων.
- Ευέλικτες μεθόδους διδασκαλίας (διαδικτυακή, μεικτή, δια ζώσης).
- Διδακτικές προσεγγίσεις με επίκεντρο τον μαθητή και χωρίς αποκλεισμούς.
- Την ανάπτυξη ψηφιακής παιδείας και δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων.

Από τη σκοπιά του GreenComp, το πρόγραμμα σπουδών προάγει με συνέπεια:

- Τη συστημική σκέψη σε σχέση με τα τρόφιμα, το περιβάλλον και την κοινωνία.
- Τις ηθικές αξίες και τις αξίες που εστιάζουν στη βιωσιμότητα.
- Τη σκέψη για το μέλλον και την καινοτομία.
- Τη μάθηση με έμφαση στη δράση, που μετατρέπει τη γνώση σε πράξη.

Τα μαθήματα του προγράμματος «Plant Power» παρουσιάζουν στενή συνάφεια τόσο με το DigCompEdu όσο και με το GreenComp, διασφαλίζοντας ότι η μαθησιακή εμπειρία συνδυάζει την ψηφιακή επάρκεια με την εστίαση στη βιωσιμότητα. Συνδυάζοντας καινοτόμες παιδαγωγικές προσεγγίσεις με εφαρμογές στην πραγματική ζωή, τα ΑΕΠ μας εξοπλίζουν τους μαθητές με τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις αξίες που απαιτούνται για να συμβάλουν ουσιαστικά στις πράσινες και ψηφιακές μεταβάσεις της Ευρώπης. Αυτή η ευθυγράμμιση ενισχύει τη συνάφεια, τον αντίκτυπο και τη μεταβιβασιμότητα των αποτελεσμάτων του έργου στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού οικοσυστήματος ΕΕΚ, υποστηρίζοντας τους εκπαιδευτικούς και τις ΜΜΕ στην οικοδόμηση ενός πιο βιώσιμου, ανθεκτικού και προσανατολισμένου στο μέλλον τομέα τροφίμων.



05

ΑΝΟΙΚΤΟΙ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ
ΠΟΡΟΙ
ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ



Περιεχόμενο μαθήματος

Επισκόπηση

Οι Ανοικτοί Εκπαιδευτικοί Πόροι (ΑΕΠ) αποτελούνται από έξι ενότητες, οι οποίες δομούνται ως ένα ταξίδι μάθησης για την κατανόηση της καινοτομίας, των επιχειρηματικών δεξιοτήτων και των πρακτικών βιωσιμότητας.

Ενότητα 1: Ευκαιρίες Καινοτομίας για τις ΜΜΕ & η Δύναμη της Ψηφιοποίησης και των Καινοτόμων Τεχνολογιών

Ενότητα 2: Προσθήκη αξίας στην φυτική παραγωγή σε επίπεδο αγροκτήματος και μεταποίησης

Ενότητα 3: Δημιουργία καινοτομιών με βάση τα φυτικά συστατικά για έτοιμα προς κατανάλωση τρόφιμα λιανικής

Ενότητα 4: Προμήθεια/Χαρτογράφηση Τοπικών/Περιφερειακών Πρώτων Υλών

Ενότητα 5: Φανταζόμενοι έναν καλύτερο κόσμο μέσω της «δύναμης των φυτών»

Ενότητα 6: Δημιουργία καινοτομιών φυτικής προέλευσης για καταστήματα εστίασης



Περιεχόμενο μαθήματος Λεπτομερής επισκόπηση



Ενότητα 1: Ευκαιρίες Καινοτομίας για τις ΜΜΕ & η Δύναμη της Ψηφιοποίησης και των Καινοτόμων Τεχνολογιών

Αυτή η ενότητα στοχεύει να εξοπλίσει τους συμμετέχοντες με μια ολοκληρωμένη κατανόηση του πώς οι ΜΜΕ μπορούν να αξιοποιήσουν ευκαιρίες μέσω της χρήσης ψηφιακών εργαλείων για πιο έξυπνες αλυσίδες εφοδιασμού και παραγωγή. Κύριος στόχος αυτής της ενότητας είναι να ενδυναμώσει τις ΜΜΕ ώστε να ανταγωνιστούν και να επεκταθούν σε μια τεχνολογικά καθοδηγούμενη οικονομία τροφίμων.

Το διαδραστικό περαιτέρω εκπαιδευτικό υλικό που θα συμπεριληφθεί θα χρησιμεύσει ως εργαλεία για την ενίσχυση των γνώσεων και τη διασφάλιση μιας ολοκληρωμένης μαθησιακής εμπειρίας.



Ενότητα 2: Προσθήκη αξίας στην φυτική παραγωγή σε επίπεδο αγροκτήματος και μεταποίησης

Αυτή η ενότητα στοχεύει να παρέχει στους μαθητές μια ολοκληρωμένη εικόνα για το πώς οι σύγχρονες τεχνολογίες και οι παραδοσιακές μέθοδοι βελτιώνουν τα φυτικά τρόφιμα. Επιδιώκουμε να διερευνήσουμε τη διατροφική ποιότητα έως την ετοιμότητα για την αγορά.

Αυτή η ενότητα γεφυρώνει την προγονική σοφία με τεχνικές επεξεργασίας αιχμής. Το διαδραστικό περιεχόμενο αυτής της ενότητας έχει σχεδιαστεί για να διευκολύνει την ενεργή συμμετοχή.



Ενότητα 3: Δημιουργία καινοτομιών με βάση τα φυτικά συστατικά για έτοιμα προς κατανάλωση τρόφιμα λιανικής

Αυτή η ενότητα στοχεύει στην παροχή μιας ολοκληρωμένης κατανόησης των τάσεων των καταναλωτών και της ζήτησης της αγοράς για έτοιμα προς κατανάλωση και λιανικά προϊόντα φυτικής προέλευσης. Διερευνά καινοτόμες στρατηγικές για την ανάπτυξη προϊόντων φυτικής προέλευσης που απευθύνονται σε ποικίλα τμήματα καταναλωτών, αναλύοντας παράλληλα προκλήσεις και λύσεις που σχετίζονται με τη σύνθεση, τη διάρκεια ζωής, τη συσκευασία και τη διανομή.

Το διαδραστικό περιεχόμενο έχει σχεδιαστεί για να διευκολύνει την ενεργό συμμετοχή και να αξιολογήσει την κατανόηση του περιεχομένου του μαθήματος, προωθώντας μια εμπειρία βαθιάς μάθησης.

Περιεχόμενο μαθήματος

Λεπτομερής επισκόπηση



Ενότητα 4: Προμήθεια/Χαρτογράφηση Τοπικών/Περιφερειακών Πρώτων Υλών

Αυτή η ενότητα δίνει τη δυνατότητα στους εκπαιδευόμενους να κατανοήσουν πώς η τοπική και περιφερειακή προμήθεια υποστηρίζει βιώσιμα συστήματα τροφίμων φυτικής προέλευσης. Παρέχει πρακτικές μεθόδους για την εύρεση, χαρτογράφηση και αξιολόγηση πρώτων υλών σε μια δεδομένη περιοχή.

Μέχρι το τέλος, οι μαθητές θα είναι σε θέση να προετοιμάσουν ένα σχέδιο περιφερειακής προμήθειας βασισμένο σε τεκμηριωμένα στοιχεία και να προτείνουν πώς τα τοπικά διαθέσιμα συστατικά θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν σε μελλοντικά προϊόντα φυτικής προέλευσης.



Ενότητα 5: Φανταζόμενοι έναν καλύτερο κόσμο μέσω της «δύναμης των φυτών»

Αυτή η ενότητα δίνει τη δυνατότητα στους εκπαιδευόμενους να κατανοήσουν τον κρίσιμο ρόλο που διαδραματίζουν τα φυτικά συστήματα τροφίμων στη διαμόρφωση ενός βιώσιμου και ανθεκτικού μέλλοντος. Οι εκπαιδευόμενοι ενθαρρύνονται, μέσω της εξερεύνησης των διασυνδέσεων μεταξύ τροφίμων, περιβάλλοντος, υγείας και ισότητας, να αναλογιστούν τις τρέχουσες παγκόσμιες προκλήσεις και να φανταστούν μετασχηματιστικές λύσεις που βασίζονται στην φυτική καινοτομία.

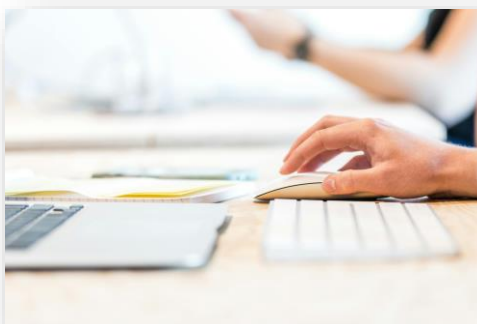
Συνδυάζουμε θεωρία, περιεχόμενο πολυμέσων και πρακτικές δραστηριότητες, ώστε οι μαθητές να αναπτύξουν την επίγνωση, τις αξίες και το κίνητρο να γίνουν φορείς αλλαγής στη μετάβαση σε βιώσιμα συστήματα τροφίμων.



Ενότητα 6: Δημιουργία καινοτομιών φυτικής προέλευσης για καταστήματα εστίασης

Αυτή η ενότητα καλύπτει πτυχές όπως η ανάπτυξη νέων στοιχείων μενού με χρήση συστατικών φυτικής προέλευσης, η προσαρμογή συνταγών για τη διασφάλιση της διατροφικής ισορροπίας και της γεύσης. Η εκπαίδευση του προσωπικού στην προετοιμασία και την εμπορία πιάτων με βάση τα φυτά είναι μια άλλη πτυχή. Ο κύριος στόχος αυτής της ενότητας είναι να βοηθήσει τους σεφ και τους εστιάτορες να ανταποκριθούν στην αυξανόμενη ζήτηση για βιώσιμες επιλογές εστίασης.

Το διαδραστικό περαιτέρω εκπαιδευτικό υλικό που περιλαμβάνεται θα ενισχύσει τις γνώσεις και θα διασφαλίσει μια ολοκληρωμένη μαθησιακή εμπειρία.



06

ΔΕΙΓΜΑ
ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΟΣ



Δείγμα Χρονοδιαγράμματος

Για να επιτρέψετε την ενσωματωμένη και βαθιά προοδευτική μάθηση, μπορείτε να επιλέξετε να κατανείμετε τη μάθηση της Φυτικής Δύναμης σε όλη την εβδομάδα, για παράδειγμα, μία ημέρα την εβδομάδα.

Ο παρακάτω πίνακας έχει σχεδιαστεί για να παρέχει τις πλήρεις Ενότητες Plant Power εντός 6 ημερών. Ωστόσο, μπορείτε να τον προσαρμόσετε στο πρόγραμμά σας. Οι ενότητες έχουν σχεδιαστεί με τρόπο που να μπορούν να ληφθούν, να τροποποιηθούν, να συντομευθούν, να αναμειχθούν ή να ενταχθούν σε ένα υπάρχον ή νέο πρόγραμμα σπουδών. Οι μαθητές θα πρέπει να χρησιμοποιούν δύο ώρες το απόγευμα κάθε ημέρας για να εξετάζουν άλλο εκπαιδευτικό υλικό και να παρακολουθούν βίντεο που παρέχονται στις ενότητες. Λάβετε υπόψη ότι για λόγους πνευματικών δικαιωμάτων δεν αφαιρείται καμία επωνυμία ή πνευματικά δικαιώματα του έργου. Για όσους περιορίζονται

σε τεχνολογία και ψηφιακούς πόρους, οι εκπαιδευτικοί πόροι μπορούν να ληφθούν και να εκτυπωθούν ή να προσπελαστούν μέσω κινητών συσκευών μαθητών.

Πόροι:

Ανάλογα με το τι είναι διαθέσιμο και ποιες είναι οι ατομικές ανάγκες του μαθητή σας, θα χρειαστείτε τουλάχιστον ένα αξιόπιστο κινητό τηλέφωνο, φορητό υπολογιστή ή συσκευή υπολογιστή με πρόσβαση στο διαδίκτυο και ένα άνετο περιβάλλον με καρέκλα και χώρο εργασίας για κάθε μαθητή. Άλλοι βέλτιστοι πόροι: εκτυπωτής και χαρτί, ακουστικά, παραδοσιακά σχολικά είδη, οθόνη τηλεόρασης, λευκή οθόνη, πίνακας με μαρκαδόρους και χαρτί.

ΗΜΕΡΑ	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
Ημέρα 1	09.00 - 12.00 Ενότητα 1 13.00 - 15.00 Ενότητα 1
Ημέρα 2	09.00 - 12.00 Ενότητα 2 13.00 - 15.00 Ενότητα 2
Ημέρα 3	09.00 - 12.00 Ενότητα 3 13.00 - 15.00 Ενότητα 3
Ημέρα 4	09.00 - 12.00 Ενότητα 4 13.00 - 15.00 Ενότητα 4
Ημέρα 5	09.00 - 12.00 Ενότητα 5 13.00 - 15.00 Ενότητα 5
Ημέρα 6	09.00 - 12.00 Ενότητα 6 13.00 - 15.00 Ενότητα 6

07

**ΧΡΗΣΙΜΟΙ
ΣΥΝΔΕΣΜΟΙ**



Χρήσιμοι Σύνδεσμοι

Πόροι Έργου Plat Power

<https://plantpowerproject.eu/>

Instagram:

<https://www.instagram.com/plantpowererasmus>

LinkedIn:

<https://www.linkedin.com/company/plant-power-erasmus/?viewAsMember=true>

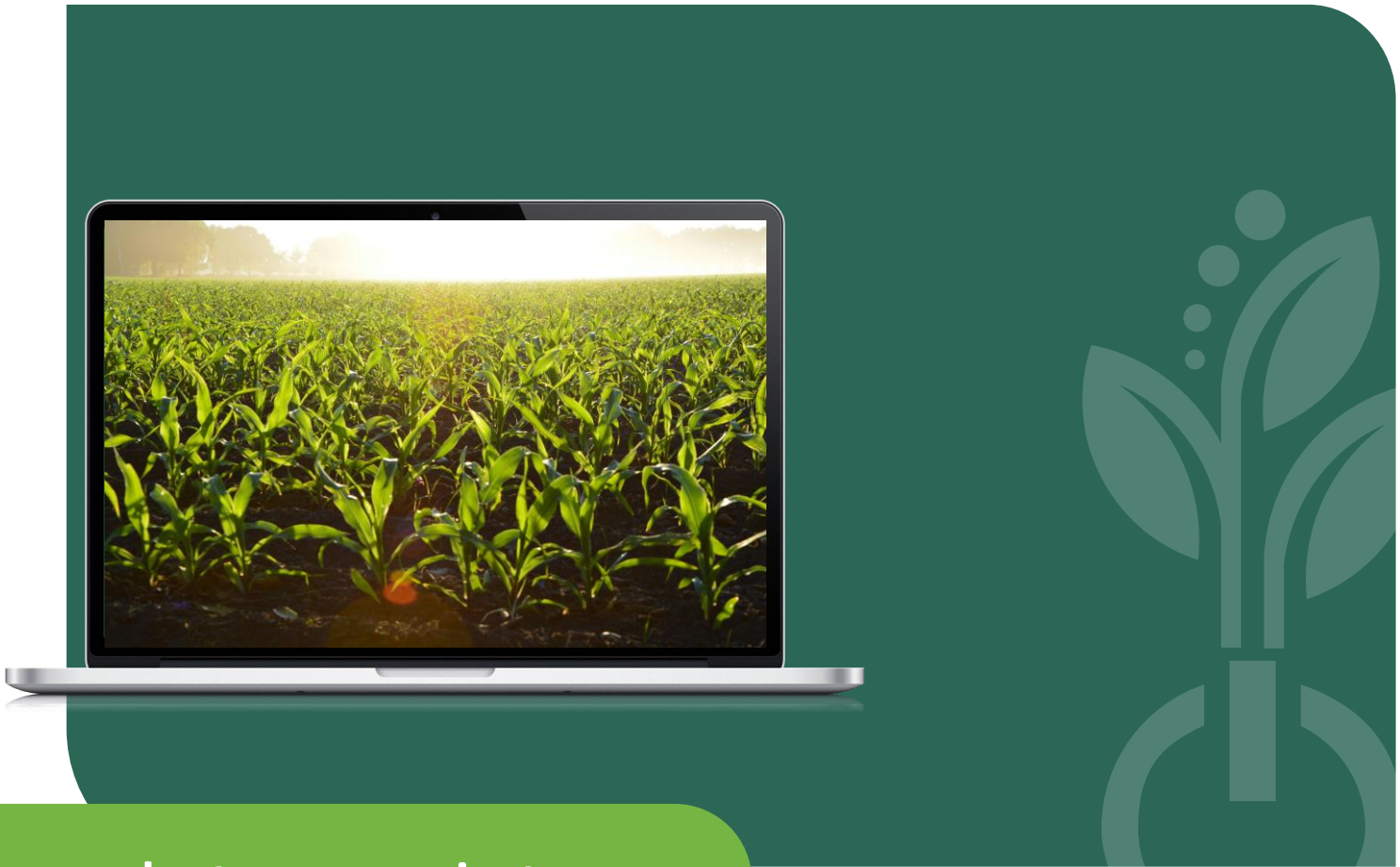
YouTube:

<https://www.youtube.com/@PlantPowerEU>





Boosting Innovation for Food SMEs



www.plantpowerproject.eu

ακολουθήστε το ταξίδι μας



Co-funded by
the European Union

